

Association  
**PiklerLóczy** - FRANCE

Pour une réflexion sur l'enfant

- ▶ Formations
- ▶ Débats
- ▶ Recherche

Programme  
**2010**



## Une philosophie du « prendre soin » ...

... inspirée par les découvertes d'Emmi Pikler et l'expérience de Lóczy, ainsi que par les connaissances actuelles sur le bébé et nos pratiques cliniques.

Dans une approche du jeune enfant qui reconnaît :

- ★ son besoin de construire et de vivre des relations interpersonnelles attentionnées et fiables
- ★ la liberté de mouvements et le plaisir d'agir comme moteurs de son développement

Qui cherche à :

- ★ considérer l'enfant comme un réel partenaire dans sa relation avec l'adulte

- ★ le connaître et le prendre en compte dans son individualité

- ★ donner du temps et de l'espace à ses rythmes et à ses initiatives

- ★ accueillir ses manifestations émotionnelles et pulsionnelles tout en soutenant l'intégration de règles sociales

- ★ soutenir, par la parole et par les gestes, sa découverte et sa compréhension du monde

- ★ donner toute sa valeur à l'aménagement d'un espace adapté à ses besoins, capacités et intérêts, tout au long de son évolution

- ★ concevoir un cadre institutionnel qui permette et soutienne cette pratique de soin

## Notre pédagogie de formation interactive

- ★ Mettre en place un cadre où chacun peut penser, réfléchir et s'exprimer
- ★ Favoriser dans le groupe une élaboration individuelle et collective des diverses idées abordées

- ★ Proposer des connaissances et des outils pour les mettre en application

- ★ Expérimenter l'importance de l'observation partagée et en favoriser la pratique

- ★ Soutenir l'articulation entre clinique, théorie, leurs implications et applications concrètes

**Regard sur les compétences du bébé...  
et celles des adultes qui l'accompagnent dans son développement.**

**Formation**

- Stages pluridisciplinaires
- Formations in situ
- Journées d'étude, séminaires cliniques
- Soirées-débats

**Accompagnement d'équipe**

- Élaboration de projet pédagogique
- Analyse des pratiques professionnelles
- Conseil en aménagement d'espaces

**Production - Diffusion**

- Articles et ouvrages
- Films

**Domaines d'intervention**

- Accueil, prévention, soin
- Parentalité

**Réflexion**

- Échanges avec d'autres chercheurs et cliniciens
- Groupes de recherche
- Symposium

# ANNONCE

▶ Colloque à l'occasion des 25 ans de l'Association  
**20 novembre 2010**

## LA SOCIALISATION PRIMAIRE

### Aspects théoriques et travail clinique

→ Informations et contact : [pikler.doc@orange.fr](mailto:pikler.doc@orange.fr)

▶ Journée scientifique // JS324  
**27 mars 2010**

## L'HYPERACTIVITÉ

### prévention et soin en institution

→ Présentation d'une recherche de  
l'Institut Pikler (Lóczy) avec Bernard Golse,  
Anna Tardos et Raymonde Caffari

→ tarif : 135 €



# 1. les stages PARIS

Les stages se déroulent  
de 9h30 à 17h30

## Règles, limites et interdits

ST253

Comment accompagner l'enfant dans le processus d'intégration des règles

- Règles, limites et interdits dans un lieu d'accueil : lesquels mettre en place, quand et comment pour accompagner l'enfant dans ce processus d'intégration tout en soutenant le développement de son individuation et la prise de conscience de lui-même ? Environnement facilitateur ; valeur des gestes, des paroles et des attitudes des adultes.
- Diana ZUMSTEIN, psychologue

4 jours

9-10 mars, 25-26 mars 2010

560 €

## Le rôle des paroles dans la construction des relations entre enfants et adultes

ST254

- La parole est indispensable au développement de la vie psychique. Mais elle peut aussi porter atteinte à la personne de l'enfant en devenir. La réflexion portera sur l'impact des mots eux-mêmes, mais aussi la tonalité de la voix, la communication gestuelle et l'intentionnalité qui les accompagnent.
- Patrick MAUVAIS, psychologue - Jean-Robert APPEL, éducateur de jeunes enfants

3 jours

22-23-24 mars 2010

420 €

## Jeunes enfants "difficiles" ... ou en difficulté ?

ST255

Difficultés de l'enfant, difficultés pour l'adulte. Quel accompagnement ?

- Agitation, instabilité, pleurs, agressivité, difficultés de sommeil, d'alimentation... sont des expressions de vulnérabilité et de mal-être. Elles mettent souvent les professionnels en difficulté dans leur savoir-faire. Comment mieux comprendre ce qui se passe et réfléchir aux attitudes et aux changements possibles.
- Isabelle DELIGNE, médecin en crèche et PMI

4 jours

29-30 mars, 10-11 mai 2010

560 €

## Activités libres, activités dirigées, activités proposées, accompagnées ?

ST259

Que proposer aux enfants entre 18 mois et 3 ans ?

ST263

- S'agit-il pour les enfants de faire des activités ou bien d'être actifs ? L'activité autonome dans les apprentissages, le développement de l'intelligence, la construction de la personne. Fonction de l'adulte, aménagement de l'espace, choix du matériel et des jouets pour que le plaisir d'agir ne devienne ni laisser-faire ni errance stérile.
- Régine DEMARTHES, psychologue - Olivier GILLY, éducateur de jeunes enfants - Claudie CHEBOLDAEFF, psychopédagogue

4 jours

1<sup>er</sup>-2 avril, 6-7 mai 2010 **ou** 6-7 octobre, 21-22 octobre 2010

560 €

## Violence et agressivité des tout jeunes enfants

ST256

Comment les aider à cheminer du pulsionnel au social ?

- La violence appartient à la vie pulsionnelle du bébé et se manifeste par des comportements agressifs dont les effets troublent l'enfant lui-même et laissent les adultes souvent démunis. Ces comportements peuvent s'exacerber dans les lieux d'accueil collectif où l'enfant a besoin de l'aide de l'adulte pour se sentir exister dans sa singularité et être accompagné dans sa rencontre avec ses pairs. La fonction contenante des adultes et de l'environnement dans l'accueil de ces élans pulsionnels et leur transformation.
- Bernard GOLSE, pédopsychiatre, psychanalyste - Patrick MAUVAIS, psychologue

4 jours

3-4 mai, 21-22 juin 2010

560 €

## Intimité, pudeur, sexualité : le corps dans les relations adulte-enfant, entre enfants

ST257

• L'enfant découvre son corps à travers des expériences très précoces et liées à la satisfaction de ses besoins vitaux. Très vite, l'enfant explore par lui-même et pour lui-même son corps, puis cette exploration intime des parties du corps s'enrichira, avec ses pairs, des « jeux du docteur ». Comment en tant qu'adultes, parents ou professionnels, satisfaire ces besoins, accompagner ces découvertes, répondre aux questions des enfants sur la différence des sexes, l'origine de la vie... et en même temps transmettre les règles de vie qui fondent le respect de soi et de l'autre.

• Nicole SIMON-BOGAERS, psychologue

3 jours

19-20-21 mai 2010

420 €

## Connaître et comprendre l'approche piklérienne et l'expérience de Lóczy aujourd'hui

ST258

Comment peut-on s'en inspirer dans diverses situations concernant les jeunes enfants ?

• Les recherches d'E.Pikler sur la motricité libre, leur influence sur sa représentation de l'enfant, ses processus de développement, ses compétences, et sur la création d'un cadre institutionnel « insolite » à Lóczy. Les questionnements des parents et des professionnels qui cherchent à s'en inspirer.

• Eszter MÓZES, psychothérapeute, travaillant avec l'équipe de Lóczy à Budapest - Nathalie SABATIÉ, psychologue

3 jours

26-27-28 mai 2010

420 €

## Liberté motrice et activité spontanée du bébé :

ST262

un appui pour se construire et rencontrer l'autre

• Du rôle de l'activité libre du bébé dans la prise de conscience de soi, le développement du sentiment de compétence, de la confiance en soi, et aussi dans ses interactions avec son entourage. Caractéristiques environnementales et attitudes des adultes pour prendre en compte son rythme, favoriser son exercice spontané et soutenir ses initiatives..

• Agnès SZANTO-FEDER - Anne VASSEUR-PAUMELLE, psychologues

3 jours

9-10 juin, 28 juin 2010

420 €

## Les relations parents-professionnels au quotidien

ST260

• Il est aujourd'hui demandé aux professionnels au sein de structures de la petite enfance, de « soutenir la parentalité ». Mais qu'est-ce que cela signifie, dans le quotidien de l'accueil des enfants et de leur famille ? Cette mission, inscrite dans les projets éducatifs des établissements, met en jeu des processus complexes, qu'il est important de repérer afin d'être au plus près d'un travail d'accompagnement et de prévention.

• Maryvonne LE GALL, psychologue

3 jours

16-17-18 juin 2010

420 €

## Corps d'enfant, corps d'adulte

ST261

Réflexion sur nos gestes, nos émotions dans notre travail auprès des enfants

• Comment accueille-t-on les manifestations corporelles de l'enfant, ses émotions ? Que lui communique-t-on par nos soins, nos gestes, nos paroles ? Mais encore, comment prendre soin de nous aussi ? Comment réduire les états de tension qui génèrent nos symptômes familiaux : précipitation, épuisement, mauvaise posture, voix trop forte ?

• Agnès CONTAT, psychomotricienne

2 jours

24-25 juin 2010

280 €

## Les fondements d'une véritable autonomie chez le jeune enfant

ST264

- Bien plus que la capacité à "faire tout seul", l'autonomie est le plaisir d'agir par soi-même et de se sentir compétent, de pouvoir décider et choisir à l'intérieur d'un cadre défini et se sentir être soi. Comment dès tout petit, accompagner l'enfant dans l'expression de cette autonomie et de la socialisation qu'elle comporte. Richesses, enjeux et limites pour l'enfant, pour l'adulte et pour leurs relations.
- Annie FABIEN-TEMOIN, psychomotricienne - Stéphanie QUÉRÉ, psychologue

4 jours

6-7 décembre 2010, 20-21 janvier 2011

560 €

## L'accueil d'un enfant atteint d'un handicap et l'accompagnement de ses parents

ST265

- Comment offrir à un enfant atteint de handicap, un environnement qui lui permette de se développer à son propre rythme, en éprouvant compétence et estime de soi malgré ses limites. Comment soutenir les interrelations parents-enfant.
- Annie MAUREL-OLLIVIER, neuropédiatre, CAMSP - Eszter MÖZES, psychothérapeute, travaillant avec l'équipe de Lóczy à Budapest

3 jours

8-9-10 décembre 2010

420 €

Formation uniquement en INTRA (voir p. 17)

### Être accueillant dans un lieu enfants-parents

- Construire en équipe un cadre d'accueil dont l'espace, le temps, les jeux et les règles de vie permettent aux ressources personnelles de tous ceux qui sont accueillis de s'exprimer, d'être reconnues et de se consolider. Les interventions verbales et non verbales des accueillants : quand, comment et pourquoi intervenir ?

# Stages d'approfondissement

destinés aux personnes ayant déjà travaillé ces questions ou qui ont suivi un stage sur le même thème

## Le rôle des paroles adressées à l'enfant dans la construction de l'image de soi

ST267

- La communication gestuelle et verbale influence la façon dont l'enfant se perçoit lui-même, prend conscience de lui et des autres. Analyse du contenu verbal d'interactions adulte-enfant. Conditions d'une véritable rencontre avec l'enfant, du soutien de son initiative personnelle, de son sentiment de compétence et de son intégration sociale.
- Éva KÁLLÓ, psychopédagogue, Institut Pikler - Régine DEMARTHES, psychologue

3 jours

31 mai, 1-2 juin 2010

420 €

## Règles, limites et interdits

ST266

Comment aider le jeune enfant à cheminer du pulsionnel au social ?

- Le développement de l'enfant est traversé par des élans pulsionnels qui se manifestent par des états d'excitation, de tensions corporelles, des mouvements d'avidité et de violence. Comment accueillir et contenir ces manifestations, l'aider à canaliser son énergie pour devenir capable de vivre avec d'autres et d'intérioriser des règles ?
- Éva KÁLLÓ, psychopédagogue, Institut Pikler - Véronique SZTARK, psychologue

4 jours

29-30 septembre, 22-23 novembre 2010

560 €

# Stages public spécifique

rassemblant des professionnels d'un même domaine d'exercice professionnel

## ► Pouponnière

### Les séparations en pouponnière : l'arrivée et le départ d'un enfant

FPS260

Étude clinique, prévention et traitement.

- Le placement en pouponnière génère détresse, angoisse, états dépressifs... Les réactions de l'enfant diffèrent selon son âge et le contexte familial. Prendre soin des moments d'arrivée et de départ pour éviter de nouvelles ruptures dans son histoire. Prévenir et traiter les effets sur son développement.
- Vida MALEK-YONAN, psychologue pouponnière

4 jours

27-28 septembre, 19-20 octobre 2010

650 €

## ► Crèche familiale

### En crèche familiale, accompagner les assistantes maternelles

FPS257

dans leur travail d'accueil des enfants et de leurs parents

- Articulation des rôles et des places de chacun dans l'équipe pour favoriser une cohérence dans les différentes interventions. Place des visites à domicile et des accueils collectifs dans le suivi de chaque enfant et le soutien du travail de l'assistante maternelle. Rôle de l'observation partagée.
- Patricia LEYTER, éducatrice de jeunes enfants - Stéphanie QUÉRÉ, psychologue crèche familiale

4 jours

7-8 juin, 29-30 juin 2010

650 €

## ► Centre maternel

Formation en partenariat avec le COPES

### Heurs et malheurs de la parentalité adolescente

FPS258

- Grossesse accidentelle, risquée, rêvée, parfois résultat de violences : ces situations qui rassemblent beaucoup de paradoxes, sont vécues comme très conflictuelles par les jeunes mères comme par les professionnels. Comment aider à la construction des représentations nécessaires à la parentalité tout en laissant se poursuivre la traversée de l'adolescence?
- Catherine DURAND, psychologue centre maternel - avec la participation d'autres intervenants

3 jours

17-18-19 mars 2010

490 €

Formation en partenariat avec le COPES

### Centres maternels, les écueils de l'accueil

FPS259

Prévention et soin

- Les Itinéraires personnels des mères jalonnés de ruptures et de difficultés, la violence de leur histoire marquent profondément la relation à leur enfant et entravent souvent leur capacité à percevoir ses besoins fondamentaux. Comment, en tant que professionnels prendre en compte ces souffrances et en déjouer les effets sur le lien mère-enfant ?
- Catherine DURAND, psychologue centre maternel - Patrick MAUVAIS, psychologue

6 jours

22-23-24 septembre, 13-14-15 octobre 2010

975 €

## L'accompagnement des familles en grande difficulté en PMI

FPS254

L'observation, un outil pour les professionnels

- À partir d'un rappel des caractéristiques et spécificités du processus de parentalisation dans une dyade ou triade « normale », étude des manifestations de souffrance du bébé liées à des difficultés de maternage, voire à des troubles psychiatriques (carence, psychose...). Impact de ces traces sur le développement psychique de l'enfant. Quand et comment intervenir : des points d'appui pour accompagner ces familles, repérage des signes, question du signalement...
- Chantal FLEURY et Anne JAMET, psychologues - Maryse CHABAUD, puéricultrice

3 jours

6-7-8 avril 2010

490 €

Formation en partenariat avec le COPES

## Allaitement et premiers soins :

FPS255

Connaître, comprendre et respecter la rencontre avec le nouveau-né

- Lors de leurs toutes premières rencontres, parents et bébés tâtonnent à leur rythme pour communiquer et trouver leur juste proximité physique et psychique. Des outils cliniques pour soutenir ce processus sans le déranger, notamment au cours de l'allaitement et des soins corporels : échelle pragoise et observation piklérienne, apports d'E. Bick et de T. Brazelton.
- Julianna VAMOS et Marie-Aimée HAYS, psychologues psychothérapeutes

6 jours

30 septembre-1<sup>er</sup> octobre, 18-19 novembre 2010, 16-17 décembre 2010

1164 €

Formation en partenariat avec le COPES

## L'accompagnement de la parentalité et du développement du bébé en PMI

FPS256

L'observation dans le travail à domicile, en consultation, en salle d'attente

- Que nous disent les bébés quand on les regarde ? Partager ces observations avec les parents, en équipe, les utiliser en consultation ou à domicile pour soutenir le processus de parentalisation et un développement harmonieux du bébé. Dans des situations difficiles, repérer les signes de malaise et de souffrance, mais aussi les potentialités et ressources de chacun.
- Anne VASSEUR-PAUMELLE et Laurette DETRY psychologues, Maryse CHABAUD, puéricultrice

6 jours

25-26 novembre, 16-17 décembre 2010, 17-18 janvier 2011

975 €

Formation uniquement en INTRA (voir p. 17)

## Accueillir parents et enfants en salle d'attente de PMI

Un espace de rencontre, d'activité, d'échange et de regards partagés

- Le temps passé dans la salle d'attente peut être plus qu'une simple attente de la consultation médicale... Quel aménagement pour que parents et enfants s'y sentent bien et pour que le bébé vive là un moment d'activité qui, sous le regard partagé d'un professionnel et de ses parents, y trouve toute sa valeur ?

## Analyse des actions de prévention précoce en PMI

voir p.10 (séminaires cliniques)

# 2. les séminaires cliniques PARIS

Les séminaires se déroulent de 9h30 à 17h30

Ces séminaires s'adressent tout particulièrement aux équipes d'encadrement pour un travail d'articulation entre aspects théoriques, cliniques et institutionnels

Formation en partenariat avec le COPES

## Analyse des actions de prévention précoce en PMI

SEM005

Séminaire d'échanges et de réflexions pluridisciplinaire

- Thèmes du cycle 2010 (5ème année) :
  - Doutes, anomalies en cours de grossesse : leurs effets après-coup sur la relation précoce mère-bébé
  - Enfants difficiles ou en difficulté ? Agitation, instabilité, agressivité... langage d'enfant, émotions et réactions d'adultes
  - Souffrance du bébé et pathologie du lien : Prévention et soins précoces, avec Martine LAMOUR, pédopsychiatre.
- Maryse CHABAUD, puéricultrice - Dominique LARDIERE, pédiatre PMI - Anne VASSEUR-PAUMELLE, psychologue PMI - Discutante : Françoise JARDIN, psychiatre, psychanalyste

3 jours

26 mars, 28 mai, 15 octobre 2010

290 €

## Être psychologue dans une structure d'accueil de jeunes enfants

SEM006

- Compréhension du fonctionnement préverbal du bébé, soutien psychopédagogique et émotionnel des professionnels, contribution à la vie institutionnelle. Les composantes du cadre clinique et méthodologique dans l'approche et le « traitement » de différents types de situations. Etudes de cas approfondies.
- Patrick MAUVAIS, psychologue

7 jours

8 octobre, 15 novembre, 15 décembre 2010  
+ 14 janvier, 4 février, 11 mars, 1<sup>er</sup> avril 2011

980 €

## Séminaire d'observation piklérienne

SEM007

- L'observation, outil et attitude pour accompagner l'enfant dans son développement et ses échanges affectifs, pour concevoir un environnement adapté à ses besoins et à ceux d'un groupe. Des temps d'observation dans des lieux d'accueil "piklériens" permettront de réfléchir à une pratique d'accueil basée sur l'observation partagée au sein d'une équipe pluridisciplinaire.
- Claire BELARGENT et Vida MALEK-YONAN, psychologues

10 jours dont 4 jours d'observation en structure « piklérienne »

11-12 octobre, 29-30 novembre 2010 + 24-25 janvier 2011

1050 €

## Diriger un multi-accueil aujourd'hui

SEM008

Le projet pédagogique à l'épreuve des aléas du quotidien et des contraintes de la PSU

- Pour préserver à l'enfant ses repères et une continuité indispensable, la PSU oblige les équipes à faire évoluer leurs pratiques. Comment accompagner enfants et professionnels dans ces changements ? Analyse de situations et apports d'outils méthodologiques et pédagogiques soutiendront la réflexion pour faire vivre une cohérence éducative, au quotidien.
- Liliane CHASSERAT, puéricultrice, coordinatrice petite enfance

4 jours

1<sup>er</sup> -2 décembre 2010 + 27-28 janvier 2011

600 €

# 3. les journées d'étude PARIS

Les journées d'étude se déroulent  
de 9h30 à 17h30

**Tarifs** : 135 € - Adhérents 40 €

## Accompagner les relations entre enfants sur le chemin de la socialisation

JD318

- Le processus qui mène l'enfant à la prise de conscience de soi et de l'autre, puis à l'empathie et l'amitié. Le rôle déterminant de l'adulte pour éviter les situations qui génèrent conflits ou rivalités et pour accompagner l'enfant dans le contrôle de ses mouvements pulsionnels et ses rencontres avec autrui.
- Claudie CHEBOLDAEFF, psychopédagogue

5 mai 2010

## Accueillir un enfant handicapé dans une structure collective

JD319

- Organisation et aménagements nécessaires. Etre attentif pour mieux analyser les manifestations de l'enfant, s'ajuster à son rythme, lui rendre le monde compréhensible. Travail en équipe pour reconnaître ses compétences, soutenir ses forces de vie et prendre en compte ses initiatives.
- Eszter MÖZES, psychothérapeute, travaillant avec l'équipe de Lóczy - Isabelle DELIGNE, médecin en crèche et PMI

25 mai 2010

## Accueillir l'autre dans sa différence : et quand la culture s'en mêle ?

JD320

- Des manipulations vigoureuses du bébé, des pratiques magico-religieuses... des modes de maternage différents peuvent étonner, dérouter, fasciner, heurter... Comment mieux comprendre leur valeur pour les parents et leurs enfants pour accueillir l'autre dans sa différence et favoriser la rencontre.
- Anne-Laure FERTÉ, psychologue chargée de cours à l'Université Paris V - Claudie CHEBOLDAEFF, psychopédagogue

11 juin 2010

## Pikler - Bullinger

JD321

Regards croisés sur le développement psychomoteur du bébé

- La contribution des travaux de recherche de l'un et de l'autre pour approfondir notre connaissance de la construction corporeo-psychique du tout petit enfant. L'observation de bébés libres de leurs mouvements pour mieux comprendre leurs manifestations, leurs comportements et grâce à cela leur organisation sensori-motrice.
- Anja KLOECKNER, psychomotricienne collaboratrice d'A. Bullinger - Julianna VAMOS, psychologue psychothérapeute - Claire BELARGENT, psychologue

21 septembre 2010

## La bientraitance au quotidien : repérer et éviter les mini-violences

JD317

- Attitudes, gestes et paroles du prendre soin, capacités d'attention et d'empathie mobilisées... et mécanismes qui les entravent. Repérer les « mini-violences » du quotidien afin de chercher les moyens de s'en prémunir et les conditions d'un accueil « mieux traitant ».
- Patrick MAUVAIS, psychologue

3 décembre 2010

# 4. les soirées- débat PARIS

## Ouvertes aux parents

Tarif individuel uniquement : 10 €

**Gratuit** pour les adhérents

**Pas d'inscription préalable**

De 20h00 à 22h00 (**accueil à 19h00**)

### Autour de l'acquisition de la propreté : quelle alliance parents-professionnels ?

SD320

• Nicole SIMON-BOGAERS, psychologue

23 mars 2010

### Le sommeil en collectivité

SD321

• Isabelle DELIGNE, médecin en crèche et PMI

18 mai 2010

### Comment favoriser le développement psychomoteur dans un appartement sans changer les meubles de place ?

SD322

• Michèle CÉLARIÉ, psychomotricienne

12 octobre 2010

### Initiative de l'enfant et coopération avec l'adulte pendant les soins

SD323

• Éva KÁLLÓ, psychopédagogue, Institut Pikler

23 novembre 2010

## L'APPROCHE PIKLÉRIENNE EN FAMILLE

Présentation de films pour en parler avec les parents

### Autour du film *Qu'il est bon de manger*

SD324

• Éva KÁLLÓ, psychopédagogue, Institut Pikler

1<sup>er</sup> juin 2010

### Autour du film *Donne-moi le temps*

SD325

• Agnès SZANTO-FEDER, psychologue

28 septembre 2010

### Autour du film *Détendus pendant les soins*

SD326

• Eszter MÓZES, psychothérapeute, travaillant avec l'équipe de Lóczy

9 décembre 2010

# 5. en région

## - Soirées-débat

Ouvertes aux parents  
Tarif individuel uniquement : 8 €  
Gratuit pour les adhérents  
Pas d'inscription préalable

## - Journées d'étude

80 € - Adhérents 40 €

# Languedoc-Roussillon

## ► Stage → de 9h00 à 17h00

### Conflits et agressivité dans les groupes d'enfants

ST271

- Les conflits et l'agressivité des jeunes enfants déroutent souvent les adultes qui peuvent se sentir impuissants et démunis. Comment mieux comprendre la signification de ces expressions pulsionnelles et mettre en évidence la valeur structurante du conflit. Le rôle des adultes et de l'environnement pour aider le petit enfant à contenir, transformer ces élans, pour cheminer dans son processus de socialisation.
- Miriam RASSE, psychologue, directrice de l'Association

3 jours

20-21-22 octobre 2010

Montpellier (à préciser)

420 €

## ► Soirées-débat → de 20h30 à 22h30

### Le sommeil du jeune enfant dans un lieu d'accueil

SD331

- Isabelle DELIGNE, médecin en crèche et PMI

23 mars 2010

Hôpital St Jean - Auditorium - 20 av. du Languedoc - 66000 Perpignan

### Quelles activités pour les 2-4 ans ?

SD330

- Claudie CHEBOLDAEFF, psychopédagogue

22 novembre 2010

Maison Départementale des Sports - Amphithéâtre, 200 av. du Père Soulas, 34000 Montpellier

## ► Journée d'étude → de 9h00 à 17h00

### Règles, limites et interdits

JD322

- Lesquels mettre en place, quand et comment pour accompagner l'enfant dans le processus d'intégration des règles, tout en soutenant le développement de son individualité ? Valeur des gestes, des paroles et des attitudes des adultes.
- Miriam RASSE, psychologue, directrice de l'Association

29 mai 2010

IRTS - Amphi Barat -1011, rue du Pont de Lavérune, 34070 Montpellier

## ► Stages → de 9h30 à 17h30

### L'observation partagée pour connaître et accompagner le jeune enfant dans sa vie quotidienne

ST270

- L'observation précise et régulière d'un jeune enfant est pour l'adulte et l'enfant source d'un enrichissement mutuel, une attitude et une aide dans le travail quotidien des professionnels. Comment affiner les compétences à l'observation des professionnels afin de développer leurs capacités d'attention envers les jeunes enfants pour mieux les connaître, les comprendre et réfléchir en équipe aux réponses qui peuvent leur être apportées.

- Sylvie MUGNIER et Véronique SZTARK, psychologues

4 jours

17-18 mai, 14-15 juin 2010

Ecole Rockefeller - 4 av. Rockefeller - 69008 Lyon

560 €

### Le rôle des paroles dans la construction des relations entre enfants et adultes

ST269

- La parole est indispensable au développement de la vie psychique et à l'humanisation. Mais elle peut aussi porter atteinte à la personne de l'enfant en devenir. La réflexion portera sur l'impact des mots eux-mêmes, mais aussi la tonalité de la voix, la communication gestuelle et l'intentionnalité qui les accompagnent.

- Patrick MAUVAIS et Véronique SZTARK, psychologues

3 jours

4-5 et 18 octobre 2010

Ecole Rockefeller - 4 av. Rockefeller - 69008 Lyon

420 €

## ► Soirées-débat → horaires : voir pour chaque soirée

### L'accueil d'un enfant "différent" en crèche, chez une assistante maternelle

SD332

- Jocelyne ROUX-LEVRAT, psychothérapeute

8 avril 2010 // de 19h30 à 22h00

Collège G. Dru - 42, rue Jeanne Hachette, 69003 Lyon

### Le bébé dans sa première année : répondre à ses besoins dans un lieu d'accueil

SD333

- Sylvie LAVERGNE, psychomotricienne

7 octobre 2010 // 19h30 - 22h00

Collège G. Dru - 42, rue Jeanne Hachette, 69003 Lyon

### Les rencontres de novembre des assistantes maternelles

SD334

- Le groupe de Lyon

18 novembre 2010 // 20h00 - 22h00

Collège G. Dru - 42, rue Jeanne Hachette, 69003 Lyon

## ► Journée d'étude → de 9h00 à 16h00

### Un enfant en famille d'accueil : quels accompagnements ?

JD323

- A partir de témoignages de professionnels et en référence aux travaux de Myriam David, approche de la dynamique de l'accueil familial : ses richesses, enjeux et pièges. Articulation et fonction des places de chacun pour un accompagnement cohérent et soutenant de l'enfant dans sa problématique de séparation et d'accueil.

- Elisabeth SCHEURER, psychologue - avec la participation d'autres professionnels

11 octobre 2010

AGORA Tête d'Or - 93 rue Tête d'Or - 69006 Lyon

# Angers

► **Soirées-débat** → de 20h00 à 22h00

**En multi-accueil, prendre en compte les besoins des enfants, des parents, des professionnels** SD328

• Liliane CHASSERAT, puéricultrice, coordinatrice petite enfance

18 mars 2010

IFRAMES - 10, rue Darwin - 49000 Angers

**Conflits et agressivité entre enfants : comment les comprendre, comment les traiter ?** SD327

• Miriam RASSE, psychologue, directrice de l'Association

17 juin 2010

IFRAMES - 10, rue Darwin - 49000 Angers

**Cheminer vers la bientraitance** SD329

• Diana ZUMSTEIN, psychologue

18 novembre 2010

IFRAMES - 10, rue Darwin - 49000 Angers

## - Soirées-débat

Ouvertes aux parents

Tarif individuel uniquement : 8 €

Gratuit pour les adhérents

Pas d'inscription préalable

## - Journées d'étude

80 € - Adhérents 40 €



## Documentation

Assistante : Marie Rat

Tél. 01.53.68.93.53 de 9h30 à 12h30  
pikler.doc@orange.fr

### → Notre fonds documentaire

82 articles, 28 films, une vingtaine d'ouvrages et de fascicules sur les soins, l'activité, les processus de développement de l'enfant... l'accueil de l'enfant et de ses parents.

Les listes de nos diffusions sont disponibles sur notre site Internet [www.pikler.fr](http://www.pikler.fr) ou sur simple demande.

### → Nouveautés

- **Jeu, action, pensée**  
DVD d'Eva Kálló et d'Eszter Mózes
- **À paraître chez Erès :**
- **Le mouvement libre**  
*Recherches, études et contributions de J. Falk, E. Pikler et A. Tardos*
- **Pour un soin individualisé en accueil collectif**  
*Écrit d'un collectif de l'Association*

## Réflexion - Recherche

Activités de développement : Julianna VAMOS

### → Réflexion - Approfondissement

- ★ Dialogues à partir des concepts fondamentaux de la pensée d'Emmi Pikler et de l'expérience de Lóczy en lien avec d'autres courants théoriques et approches du développement du bébé (E. Bick, Brazelton, Pédagogie nouvelle, etc.).

Actuellement :

- un groupe de réflexion sur "l'approche clinique du tout jeune enfant et de ses parents" : l'approche piklérienne dans le travail avec les parents.
- un séminaire sur les caractéristiques d'un environnement thérapeutique, à partir d'études longitudinales d'enfants ayant été accueillis en Institution.
- un groupe de travail sur le développement moteur précoce autour des travaux d'A. Bullinger, et E. Pikler.

- ★ Participation à des colloques, conférences, cycles de formation universitaires au niveau national et international.

### → Développement de nouveaux champs cliniques

Où l'approche piklérienne rencontre les préoccupations cliniques d'autres lieux d'accueil et de soin (par exemple en psychiatrie).

**Responsable** : Claire Belargent

**Assistante** : Françoise Demozay

Tél : 01.53.68.93.52 - pikler-loczy@wanadoo.fr

## Des formations sur site adaptées à votre demande

- ★ Ces formations qui rassemblent le personnel d'une même équipe ou d'une même institution favorisent une démarche commune d'approfondissement de la réflexion et la recherche d'une cohérence des pratiques ajustées à chaque contexte institutionnel, selon son évolution.
- ★ Chaque projet d'intervention est élaboré à partir de l'analyse des attentes spécifiques des équipes de terrain et son contenu peut s'inspirer des thèmes des stages proposés dans notre programme.
- ★ Les modalités de la formation (durée du stage, période de l'année, nombre de participants...) sont alors définies en fonction du projet et des possibilités de chaque lieu.

## Du conseil en aménagement des espaces

- ★ Analyse, réflexion et élaboration de projet d'aménagements de locaux à partir de temps d'observation dans la structure, afin de prendre en compte les besoins spécifiques des enfants accueillis et de favoriser la mise en œuvre du projet pédagogique de l'équipe
- ★ Conseil en aménagement lors de travaux de rénovation dans une structure d'accueil, ou de la construction d'une nouvelle structure.

## Accompagnement des pratiques professionnelles

- ★ Des séances à durée limitée peuvent être assurées à un rythme régulier sur une période définie afin de travailler sur la recherche d'adéquation entre le projet pédagogique de la structure et les moyens mis en œuvre au quotidien, pour définir ou préciser les fonctions, rôles et tâches de chacun, pour développer concertation, cohésion dans les équipes et cohérence des pratiques dans l'accueil des enfants et de leurs parents.

## Tarifs indicatifs pour 2010

- ★ Une journée animée par un seul formateur (6 h d'intervention) : 1175 €
- ★ Une journée animée par 2 formateurs ou pour un grand public (6 h d'intervention) : 1650 €
- ★ Une soirée-débat : 390 €

## Colloques et journées d'étude

- ★ Intervention dans des journées d'étude ou des colloques et/ou participation à leur organisation.

## IMPORTANT

Pour les marchés publics, nous pouvons vous communiquer un certificat de l'Institut Pikler de Budapest attestant que nous sommes, en France, le seul organisme habilité à transmettre l'approche piklérienne.

## Formation des formateurs : Patrick MAUVAIS

Les formateurs de l'Association Pikler Lóczy - France sont des cliniciens pluridisciplinaires exerçant dans des structures variées (crèche, pouponnière, centre maternel, PMI, maternité, consultations...) auprès de jeunes enfants et de leur famille. Ils ont tous suivi une formation de formateurs et se réunissent régulièrement pour approfondir et actualiser leurs connaissances.

**Jean-Robert APPELL**, éducateur de jeunes enfants (49)

**Nicole ASTAY**, auxiliaire de puériculture, pouponnière (84)

**Jeanine BEAUCHEF**, puéricultrice, directrice crèche collective (95)

**Claire BELARGENT**, psychologue, pouponnière (94)

**Michelle BONNAUD**, puéricultrice, ex-directrice crèche collective (92)

**Michèle CÉLARIÉ**, psychomotricienne, CMPP, enseignante CERPE (93)

**Maryse CHABAUD**, puéricultrice, PMI (69)

**Liliane CHASSERAT**, puéricultrice, coordinatrice Petite Enfance (94)

**Claudie CHEBOLDAEFF**, psychopédagogue, ex-directrice CERPE (93)

**Marie-Laure COLLET**, psychologue, PMI (69)

**Agnès CONTAT**, psychomotricienne, formatrice crèches et PMI (94)

**Isabelle DELIGNE**, médecin, crèches et PMI (95)

**Régine DEMARTHES**, psychologue, crèche, PMI (94)

**Laurette DETRY**, psychologue, service néonatalogie (22)

**Catherine DURAND**, psychologue, Centre maternel (92)

**Annie FABIEN-TEMOIN**, psychomotricienne (91)

**Anne-Laure FERTÉ** psychologue PMI, chargée de cours à l'Université Paris V (92)

**Chantal FLEURY**, psychologue, pouponnière, PMI (94)

**Marie-Eugénie GARCIA**, psychologue, PMI (75)

**Olivier GILLY**, éducateur de jeunes enfants, architecte d'intérieur, formateur au CERPE (93)

**Bernard GOLSE**, pédopsychiatre, psychanalyste, Chef du service pédopsychiatrie de l'hôpital Necker (75)

**Françoise GRÉGOIRE**, psychologue, Foyer de l'Enfance (84)

**Anne JAMET**, psychologue, clinique médico-pédagogique pour adolescents (92)

**Françoise JARDIN**, psychiatre, psychanalyste, ex-directrice du Centre M. David, Unité soins spécialisés (75)

**Éva KÁLLÓ**, psychopédagogue, Institut Pikler (Budapest)

**Natacha KUKUCKA-BIZOS**, psychanalyste (75)

**Dominique LARDIÈRE**, pédiatre, PMI (44)

**Sylvie LAVERGNE**, psychomotricienne (69)

**Maryvonne LE GALL**, psychologue, crèches et PMI (94)

**Patricia LEYTER**, éducatrice de jeunes enfants, responsable RAM (92)

**Agnès LUCAS**, psychologue, crèche (84)

**Vida MALEK-YONAN**, psychologue, pouponnière PF Adoption (94)

**Fattaneh MALEKI**, psychologue, équipe Enfance de Circonscription (94)

**Annie MAUREL-OLLIVIER**, neuropédiatre, CAMSP (75)

**Patrick MAUVAIS**, psychologue, pouponnière (92)

**Ghyslaine MARCHAND-MONTANARO**, puéricultrice, École de puéricultrice (34)

**Eszter MÓZES**, psychothérapeute, travaillant avec l'équipe de Lóczy (Budapest)

**Sylvie MUGNIER**, psychologue, pouponnière (69)

**Nicole NAVARRO**, psychologue, centre maternel (75)

**Stéphanie QUÉRÉ**, psychologue, crèches (91)

**Miriam RASSE**, psychologue, crèches (94) - Directrice de l'Association

**Élisabeth RIGAUX**, puéricultrice, ex-responsable pouponnière (94)

**Jocelyne ROUX-LEVRAT**, psychothérapeute, CAMSP (69)

**Nathalie SABATIÉ**, psychothérapeute, formatrice Assistantes familiales (69)

**Élisabeth SCHEURER**, psychologue, centre maternel (78)

**Marie-Madeleine SIMON**, psychologue, PMI (69)

**Nicole SIMON-BOGAERS**, psychologue, crèches (95)

**Agnès SZANTO-FEDER**, psychologue (75)

**Véronique SZTARK**, psychologue, crèches (69)

**Anna TARDOS**, psychologue, directrice de l'Institut Pikler (Budapest)

**Madeleine VABRE**, psychologue, formatrice IRTS (34)

**Julianna VAMOS**, psychologue, psychothérapeute, maternité (75)

**Danièle VANDENBERGHE**, psychologue, psychothérapeute, service néonatalogie (75)

**Anne VASSEUR-PAUMELLE**, psychologue, PMI (94)

**Diana ZUMSTEIN**, psychologue, crèches (94)

20, rue de Dantzig  
75015 PARIS

Tél : 01.53.68.93.50  
Fax : 01.53.68.93.56  
pikler-loczy@wanadoo.fr  
www.pikler.fr

Agrément de formation :  
n° 11 75 16566 75

**Président** : Pr Bernard GOLSE, pédopsychiatre, psychanalyste  
**Directrice** : Miriam RASSE, psychologue

## Responsables de secteurs et Chargés de mission

- Claire BELARGENT, Formations en Intra.
- Catherine DURAND, Centre maternel
- Patrick MAUVAIS, Formation des formateurs
- Élisabeth SCHEURER, Documentation
- Julianna VAMOS, Activités de développement
- Anne VASSEUR-PAUMELLE, PMI

## Vos interlocuteurs

- Sylvie NOYRET, Attachée de Direction
- Françoise DEMOZAY, Assistante formations en Intra
- Solange DYKSTEIN, Assistante formations en Inter
- Marie RAT, Assistante Documentation
- Christine MONTAZEL, Claude ORCESI, comptables

## Formations

**Programme détaillé de nos formations  
sur notre site Internet [www.pikler.fr](http://www.pikler.fr)**

### ★ Lieux des formations :

#### → À Paris

20 rue de Dantzig, 75015 Paris  
(métro Convention ligne 12 / bus n°62-89-39-PC /  
Tram T3, Georges Brassens).

Possibilité de restauration sur place.

#### → En province

adresse précisée sur la convocation.

### ★ Modalités d'inscription :

pour vous inscrire, nous envoyer la fiche individuelle  
d'inscription, accompagnée d'un accord de prise en  
charge de l'employeur ou de votre règlement.

★ **Assistante** : Solange DYKSTEIN  
(de 9h à 17h30 les lundis et vendredis)

## Adhésion

★ Pour devenir adhérent, un bulletin d'adhésion  
est à votre disposition sur notre site ou sur simple  
demande

★ Montant de la cotisation : 25 €

★ Les adhérents sont régulièrement informés  
des activités de l'Association, de ses nouvelles diffu-  
sions et parutions par le Petit Journal des  
adhérents (3 fois par an) et par l'espace adhérents de  
notre site Internet.

★ Ils bénéficient d'inscriptions gratuites pour  
les soirées-débats et de tarifs préférentiels pour cer-  
taines formations comme les journées d'étude.

## Membres fondateurs

- ★ Geneviève APPELL ★ Dr Geneviève CONGY † ★ Jacqueline CUISINIEZ ★ Dr Myriam DAVID †  
★ Pr Bernard GOLSE ★ Dr Françoise JARDIN ★ Dr Annie MAUREL-OLLIVIER ★ Patricia MORISSET  
★ Jaques RABASSE † ★ Agnès SZANTO ★ Julianna VAMOS

## Emmi Pikler

### Pédiatre, scientifique, pédagogue (1902 – 1984)

Au cœur d'une époque traversée par la psychanalyse, notamment l'école hongroise, et par les courants d'éducation nouvelle, Emmi Pikler forge une conception originale du bébé : à partir de ses découvertes sur la capacité de l'enfant à réaliser ses acquisitions motrices, à son rythme et de sa propre initiative, elle met en évidence la part active qu'il prend dans son propre développement.

Dans son travail de pédiatre, elle partage avec les parents son « émerveillement » face aux capacités de leur bébé et les incite à regarder ce qu'il sait faire et exprimer. Elle élabore une pédagogie de la prime enfance et s'attache à définir, au plus près du quotidien, les composantes d'un environnement favorable à l'émergence et au développement des compétences, parfois insoupçonnées, du tout jeune enfant.

## Lóczy, une conception originale de la vie en institution

Emmi Pikler fonde en 1946, rue Lóczy à Budapest, l'Institut qui porte aujourd'hui son nom.

Elle adapte cette pédagogie du tout jeune enfant à l'univers de la pouponnière. Elle conçoit un lieu d'accueil préservé des carences et des discontinuités institutionnelles afin qu'il soit un lieu de vie où chaque enfant est pris en compte dans son histoire personnelle et familiale.

Les temps de soins corporels sont pensés et organisés comme des occasions privilégiées de rencontre avec chaque enfant. L'attention de

l'adulte à ses manifestations et initiatives l'accompagne par la parole et le geste dans la prise de conscience de lui-même. Dans un environnement stable et prévisible, aménagé avec soin, les enfants peuvent déployer l'activité autonome nécessaire à leur construction physique et psychique.

L'équipe, constituée une véritable "constellation soignante" autour des enfants accueillis et appuie son travail sur l'observation continue de chacun d'eux. Cette observation partagée est un réel support entre l'enfant et l'adulte. Elle permet la recherche permanente d'ajustements, au plus près des besoins et des intérêts en constante évolution de chaque enfant.

## L'approche piklérienne aujourd'hui

L'approche piklérienne du développement du bébé et l'expérience clinique de Lóczy servent de référence à de nombreuses structures accueillant des enfants et leurs familles, en France, et dans plusieurs pays.

Cette approche intéresse de plus en plus les parents eux-mêmes.

D'autres institutions accueillant des personnes en situation de dépendance, dans les champs de la psychiatrie, de la gérontologie ou du handicap, se reconnaissent aussi dans cette conception du soin et de ses implications institutionnelles.

